

T.C
CANIK KAYMAKAMLIğI
CANIK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜğÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

T.C
CANİK KAYMAKAMLIĞI
CANİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalete ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk



Milletimizin siyasî, toplumsal hayatında, milletimizin fikrî terbiyesinde rehberimiz ilim ve teknik olacaktır. Mektep sayesinde, mektebin vereceği ilim ve teknik sayesinde ki Türk Milleti, Türk sanatı, ekonomisi, Türk şiir ve edebiyatı, bütün güzelliğiyle gelişir.

(1.3.1922, TBMM I. Dönem, 3. Toplantı yılını açılış konuşmasından)

Okul/Kurum Bilgileri

İli:	SAMSUN	İlçesi:	CANİK
Adres:	Gaziosmanpaşa Mah. Şehit Mesut Birinci Cad. No148 Ana Bina	Coğrafi Konum (link)	41°15'43.2"N 36°21'07.4"E
Telefon Numarası:	0362 228 01 71	Faks Numarası:	0362 228 01 73
e-Posta Adresi:	974895@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://canikmtal.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	974895	Öğretim Şekli:	Tam Gün



Okulumuzun üstelenmiş olduğu misyon ve vizyon ile yükümlülüklerini etkili ve verimli bir biçimde yerine getirebilmesi, hem okul hem de hizmet verilen kesim açısından büyük önem taşımaktadır. Eğitim-öğretim ve yönetim kapsamında verilen hizmet ile bu alanlarda faaliyetlerin başarılı bir biçimde gerçekleştirilmesinde yararlanılan etkili araçlardan birisi de stratejik planlardır. Stratejik planlar yardımıyla okuldaki yöneticiler faaliyetlerine uzun vadeli bir perspektifle bakabilir, iç ve dış etmenlerin okul üzerindeki etkilerini görebilirler.

Günümüzde yetişecek gençlerin problem çözme, algılama ve düşünme yeteneklerinin gelişmiş olması; bilgiye nasıl ulaşacağını bilen, soran sorgulayan bir insan profiline sahip olması gerekir. Teknolojiyi iyi kullanan kendini tanıyan ve sorgulayan gençlik gelişmelere de açık olacaktır.

Dünyamızda ki değişimin yasası, ünlü filozof Heraklitos'un "değişmeyen tek şey değişimin kendisidir". İfadesindeki değişmeyen tek şey değişim olduğuna göre ayakta kalmak gelişmiş ve kalkınmış ülkeler arasına girmek için dünyadaki ve çevremizdeki değişime ayak uydur-maktan geçmektedir.

Günümüzde bilim ve teknoloji adeta dev adımlarla ilerlemektedir. Ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesine ulaştırmak için milletçe çok çalışmamız ve teknolojiyi çok iyi kullanmamız zorunluluk arz etmektedir.

Ulu Önder Atatürk geleceğimizi gençlere emanet ettiğine göre gençliği, çağın gerekleri doğrultusunda milletin değerlerini özümsemiş ve 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun genel amaçlarına uygun, bilgi toplumuna uyumlu, nitelikli kişiler olarak yetiştirmek de okulların başlıca görevleri arasındadır.

Hazırlanan stratejik planın uygulanması sürecinde altı aylık dönemlerde izleme yapılacak yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları icra edilecektir.

2024-2028 yılları arasında uygulanacak olan stratejik planın okulumuzdaki eğitim-öğretim ve yönetim çalışmalarının günümüz felsefesine uygun şekilde yerine getirilmesinde çok büyük katkısı olacağına inancım tamdır. Bu planın hazırlanmasında emeği geçen ve düşünceleri ile katkı sağlayan herkese teşekkür ediyor, tüm okul toplumuna başarı ve sağlık diliyorum.

Osman AYAR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

2.7.2. İnsan Kaynakları

2.7.3. Teknolojik Düzey

2.7.4. Mali Kaynaklar 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

4.2. Hedefler

4.3. Performans Göstergeleri

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Osman AYAR	Okul Müdürü	Veysel Emrah ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı
Zeynep OYUKTAŞ	Müdür Yardımcısı	Talha GENÇBAY	Biyoloji
Berker KILIÇ	Bil.Tek.Öğrt.	Esra KILIÇ	Bil.Tek.Öğrt.
Hüseyin Hakan YILMAZ	Elek.Elekt. Tek.Öğrt.	Merve ARSLAN	Biyomedikal C.Tek. Öğrt.
Aysel SARI	Okul Aile Bir.Baş.	Can Soner EMECAN	Elek.Elekt. Tek.Öğrt
		Birgül KARAÇALI	Rehberlik
		Sevinç MARTA	Görsel Sanatlar Öğrt.
		Canan BAŞYURT	Türk Dili ve Ed. Öğrt.
		Ersan DURSUN	Veli

1.2. Planlama Süreci:

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulu ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. 04/04/2024 tarihli toplantı ile ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri yukarıda verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ş uanda bulunduğ u binasına taşınmadan önce 2007 yılında yapımı tamamlanan ve ilköğretim okulu olarak yapılan ,aynı yıl 200 Evler İlköğretim Okulu olarak eğitim öğretime açılmıştır. Ancak bir yıl sonra adı değ işerek Emrullah Efendi İlköğretim okulu adı verilmiştir. Daha sonra Bakanlığımızın 28 Mayıs 2012 tarih ve 4357 sayılı olurlarıyla Canik Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi adıyla ortaöğretim kurumuna dönüştürülmüştür. Canik ilçesinde açılan ilk Teknik Lise olması hasebiyle de önem arz etmektedir. Yeni okul binasına Ağustos-2018 ayı içinde taşınılmıştır. Eğitim-Öğretim faaliyetleri 2018-2019 Yılında başlamıştır.

Yeni okulumuz iki binadan oluşmaktadır. Binanın birinde derslikler, idari birimler, kantin ve laboratuvarlar bulunurken diğ er binada atölyeler bulunmaktadır. İdari birimlerin bulunduğu bina bodrum ve zemin hariç üç katlıdır. Okul binasında yirmi dört derslik, bir kantin, bir öğretmenler odası, fizik, kimya, biyoloji laboratuvarları, müdür odası, beş adet müdür yardımcısı, bir adet rehberlik ,bir adet müzik, bir adet resim bir adet spor odası ve bir adet konferans salonu ile soyunma odaları bulunmaktadır.

Atölyelerin bulunduğu bina bodrum ve zemin kat hariç iki katlıdır. Atölye binasında üç adet bilgisayar laboratuvarı, yedi adet atölye, sığınak, ş ef odası ve doğ al gazın bulunduğu birimler mevcuttur. Mayıs-2024 tarihi itibarıyla öğrenci sayımız 790, idari personel sayısı 8 (müdür ve baş müdür yardımcısı, 6 müdür yardımcısı), iki kadrolu hizmetli personel, 62 öğretmen, bir teknisyen ve işkur tarafından okullara gönderilen dört temizlik görevlisi bulunmaktadır.

Okulumuzda ş uan itibarıyla açık olan üç alan vardır. Bilişim Teknolojileri alanı, elektrik –elektronik teknolojisi alanı ve biyomedikal cihaz teknolojileri alanı. Bilişim teknolojileri alanına ait aktif durumda olan ve eğitim –öğretim faaliyetleri devam eden web programcılığı dalı, elektrik-elektronik teknolojisi alanına ait güvenlik sistemleri dalı ve biyomedikal cihaz teknolojileri alanına ait; fizyolojik sinyal izleme teşhis ve kayıt cihazları ve tıbbi laboratuvar ve hasta dışı uygulama cihazları dalı mevcuttur. Okulumuzda sosyal etkinlikler kapsamında her türlü sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler icra edilmektedir.

Ayrıca 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı ile birlikte , tüm meslek liselerinde olduğu gibi okulumuz bünyesinde de MESEM (Mesleki Eğitim Merkezi) açıldı ve Nisan-2024 itibarıyla MESEM'imizde 96 öğrenci bulunmaktadır. Mesleki Eğitim Merkezimizde Motorlu Araçlar Teknolojisi, Bilişim Teknolojisi, Elektrik Elektronik Teknolojisi alanları vardır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Canik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık çalışmalarını, durum analizi, misyon-vizyon ve temel değerler, amaç-hedef ve eylemler, maliyetlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden amaç, stratejik hedef ve eylemler bölümü, eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 4 stratejik hedef, 16 performans göstergesi ve 21 eyleme yer

verilmiştir.

2023 itibariyle, kayıt bölgemizde, okulumuza kayıt yaptıranların yüksek olan oranı korunmuş, devamsızlık oranlarında azalmalar olmuş ve yeni başlayan öğrencilere oryantasyon çalışmalarımız daha da artmıştır. Öğrencilerimizin, gelişmiş Dünya'ya uyum sağlayacak donanımdaki bireyler olabilmeleri için atölye ve laboratuvarlarımız geliştirilmeye devam edilmiş, bu süreç ulusal ve uluslararası projelerle desteklenmiştir. Rehberlik faaliyetlerindeki etkinliğimiz arttırılmış, mesleki rehberlik ve yönlendirme seminerleri verilmiş, sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranımız azaltılmıştır.

Okulumuzun, 2024 yılı ve akabindeki yıllarda öncelik vermesi gereken hedefleri bir önceki planla ilgili yapılan özdeğerlendirmeler ve güncel ihtiyaç analizleri doğrultusunda saptanmış olup bu kapsamda belirlenen göstergeler, stratejiler ve eylem maddeleri üzerinde yoğunlaşarak 2024-2028 Stratejik Planımız hazırlanmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek"Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri" faaliyetlerini yürütmek.Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmekLise öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemlerini yürütmekMesleki Eğitim Merkezi iş ve işlemlerini yürütmek	<ul style="list-style-type: none">T.C. Anayasası1No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu439 Sayılı Ek Ders Kanunu4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol KanunuTaşıma Yoluyla Eğitime Erişim YönetmeliğiMillî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki YönetmelikSosyal Etkinlikler YönetmeliğiMEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri YönergesiOrta Öğretim Kurumları YönetmeliğiMillî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/ Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	3.3.1 Eğitim	Önerilen politika ve hedefler
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Eğitim	Önerilen politika ve hedefler
Orta Vadeli Program 2024-2028	661-681 arası meddeler	Önerilen politika ve hedefler
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikalarının uygulanması
Milli eğitim Şura Kararları	Tümü	Önerilen politika ve hedefler
Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024/2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi ve uygulanması
Canik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024/2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi ve uygulanması
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin kurum bazında uygulanması

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal Kulüpler oluşturmak ve öğrencilerin katılımını, organizasyonunu sağlamak
Sportif faaliyetler	Spor takımları oluşturmak, turnuvalara dahil olmak Okul içinde sportif turnuva ve diğer faaliyetler düzenlemek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Sanatsal etkinlikler düzenlemek ve sergilemek Çevredeki etkinliklerden öğrencileri haberdar etmek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Okuldaki eğitim faaliyetlerini organize etmek Personeli, diğer eğitim faaliyetlerinden haberdar etmek
Okul aile birliği faaliyetleri	Düzenli olarak okul-aile birliği toplantıları yapmak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Sınıfları ve okutulacak dersleri organize ederek, öğrencilerin haftalık programını takip etmek Sosyal faaliyetler organize etmek Rehberlik yapmak Okul içinde sportif turnuva ve diğer faaliyetler düzenlemek Sanatsal etkinlikler düzenlemek ve sergilemek Öğrenci gezileri organize etmek Üst öğretim basamağı ile ilgili bilgilendirmek Ulusal ve yerel projeler oluşturmak ve ilgili projelere dahil olmak
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Yönetmeliklere uygun olarak yazılı sınavlar uygulanmaktadır Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygun görülen sınıf düzeylerinde ve derslerde, ülke çapındaki ortak sınavlara katılmaktadır Samsun Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından uygun görülen sınıf düzeylerinde ve derslerde, il çapındaki ortak sınavlara katılmaktadır Yazılı sınavlar sonunda sınav analizleri, ulusal ve il düzeyindeki sınavların sonunda değerlendirme raporları hazırlanmaktadır
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamlarının teknik altyapısı bakımlı tutulmakta ve güncelleştirmeler yapılmaktadır Yardımcı personel düzen ve temizlikten sorumludur
Ders dışı faaliyetler	Öğrenci ve velileri bilgilendirici seminerler yapılmaktadır. Sosyal sorumluluk projeleri yapılmaktadır Gezi faaliyetleri düzenlenmektedir Okul içi spor turnuvaları düzenlenmektedir

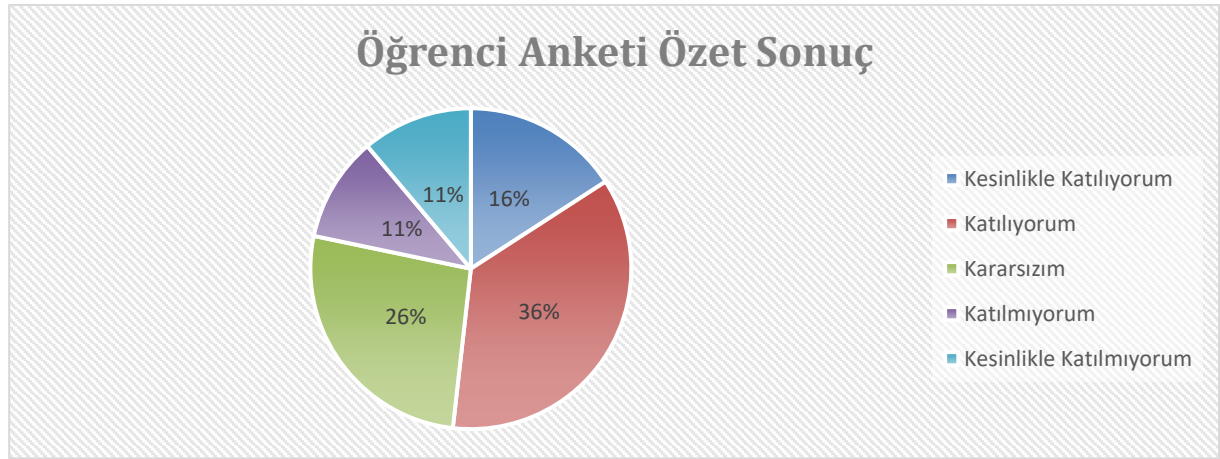
2.6. Paydaş Analizi

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir:

Anket maddelerine bağlı iyileştirilebilir alanların seçilmesinde, kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevaplarının oranı ile katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum cevaplarının oranı karşılaştırılmıştır.

Anket maddesine katılanların oranının katılmayanlardan daha düşük olduğu maddeler iyileştirilebilir alan olarak görülmüştür.

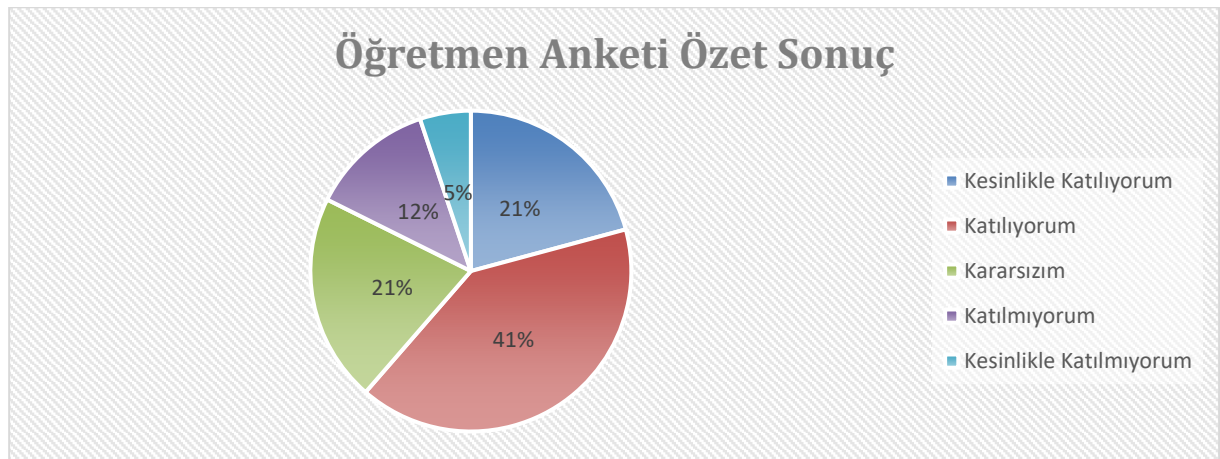
Okulumuzda toplam 671 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 157 öğrenciye uygulanmış, özet grafik aşağıda sunulmuştur.



Ortalama değerlerin altında olan ilk üç alan “Okul temiz ve hijyeniktir”, “Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” ve “Okul kantinin de yeterli ve sağlıklı yiyecekler bulunur.” maddeleri ile ilişkili olarak memnuniyetsizlik tespit edilen alanlar olmuştur.

En çok memnuniyet duyulan ilk üç alanın ise “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda kolayca görüşebilirim.”, “Okul Rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” ve “Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.” maddeleri ile ilişkili olduğu tespit edilmiştir.

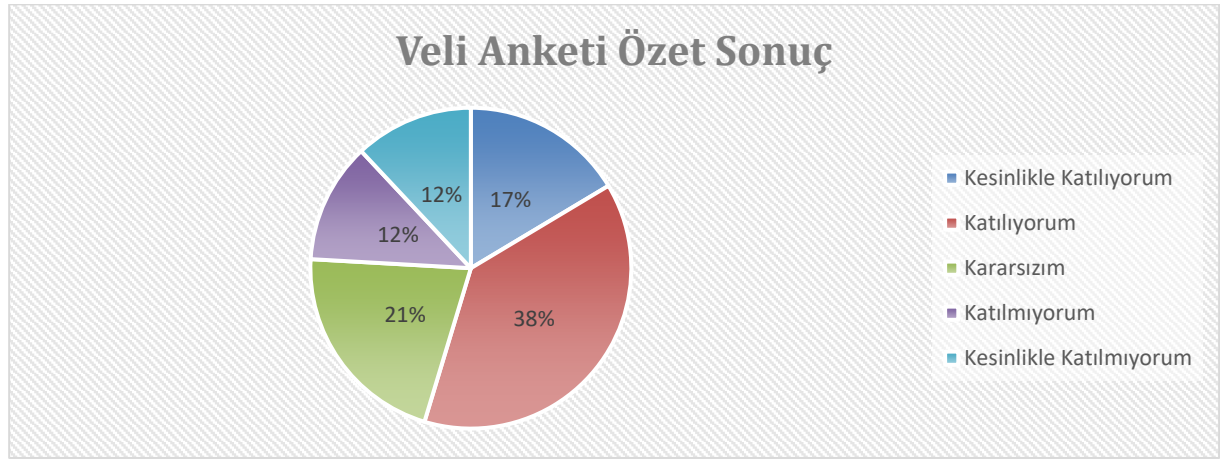
Okulumuzda toplam 62 öğretmen görev yapmaktadır. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 39 öğretmene uygulanmış, özet grafik aşağıda sunulmuştur.



Ortalama değerlerin altında olan ilk üç alan “Okul temiz ve hijyeniktir.”, “okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” ve “Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek” maddeleri ile ilişkili olarak memnuniyetsizlik tespit edilen alanlar olmuştur.

En çok memnuniyet duyulan ilk üç alanın ise “Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.”, “Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” ve “Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” maddeleri ile ilişkili olduğu tespit edilmiştir.

Velilerimiz içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilen 122 veliye uygulanmış, özet grafik aşağıda sunulmuştur.



Ortalama değerlerin altında olan ilk üç alan “Okul temiz ve hijyeniktir.”, “Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” ve “Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” maddeleri ile ilişkili olarak memnuniyetsizlik tespit edilen alanlar olmuştur.

En çok memnuniyet duyulan ilk üç alanın ise “Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.”, “Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” ve “Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” maddeleri ile ilişkili olduğu tespit edilmiştir.

Bu tespitler içerisinde dikkat çeken öğrenci, öğretmen ve veli gruplarının her üçünün de okulun temizlik ve hijyeninden duydukları memnuniyetsizlik ile buna ek olarak öğretmen ve veliler açısından okulda velilere yönelik etkinliklerin az olması olarak tespit edilmiştir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo 5.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

Tablo 6.Örgün Eğitim Öğrenci Sayıları Tablosu (2024 Mayıs)

ALAN	9.SINIF		10.SINIF		11.SINIF		12.SINIF		BEKLEME Lİ		YABANCI UYRUKLU		TOPLAM
	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	
BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİLERİ	31	32	24	37	23	26	25	31	-	-	2	1	229
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	51	17	40	24	25	21	29	7	2	-	3	-	214
ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	58	7	50	1	37	2	67	6	6	-	2	-	228
TOPLAM	140	56	114	62	85	49	121	44	8	-	7		671

Tablo 7. MESEM Öğrenci Sayıları Tablosu (2024 Mayıs)

ALAN	9.SINIF	10.SINIF	11.SINIF	12.SINIF	TOPLAM
MOTORLU ARAÇ TEKNOLOJİSİ	36	35	11	-	82
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	2	-	3	1	6
ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	1	-	5	3	9
TOPLAM	39	35	19	4	97

Tablo 8. Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayıları Tablosu (2024 Mayıs)

ALAN	9.SINIF	10.SINIF	11.SINIF	12.SINIF	TOPLAM
BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİLERİ	4	4	1	1	10
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	2	4	1	1	8
ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	3	5	2	2	12
TOPLAM	9	13	4	4	30

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 9. Yönetici Sayıları

	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	1	1	6
Mevcut	1	1	6

Tablo 10. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

İdari Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	% 12,5
5-6 Yıl	4	% 50
7-10 Yıl	2	% 25
10 Üzeri	1	% 12,5

Tablo 11. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	-	-	-	1	2	-

Tablo 12. Okul Personel Dağılımı

	Kadrosu Okulumuzda	Görevlendirme Geçici Personel	Dışarıya Görevlendirme	Toplam
Müdür	1	-	-	1
Müdür Baş Yardımcısı	1	-	-	1
Müdür Yardımcısı	6	-	-	6
Öğretmen	57	3	2	62
Aşçı	2	-	-	2
Memur	1	-	1	1
Teknisyen	2	-	-	2
Yardımcı Hizmetler	2	6	-	8

Tablo 13. Branşlara Göre Öğretmen Sayıları ve Hizmet Süreleri (2024 Yılı İtibariyle)

	1-4 Yıl	5-9 Yıl	10-19	20-29	30-35	Toplam
Beden Eğitimi	-	-	-	2	-	2
Bilişim Teknolojileri	-	-	6	1	-	7
Biyoloji	-	-	1	1	-	2
Biyomedikal Cihaz Tek.	3	3	-	-	-	6
Coğrafya	-	-	1	-	-	1
Din Kültürü ve Ahlak Bil.	-	1	2	-	-	3
Elektrik-Elektronik Tek.	-	3	2	4	-	9
Felsefe	-	-	-	1	-	1
Fizik	-	-	-	1	-	1
Görsel Sanatlar	-	-	-	2	-	2
İngilizce	-	-	1	2	-	3
Kimya	-	1	-	-	1	2
Matematik	-	-	-	3	1	4
Motorlu Araçlar Tek.	1	-	-	-	-	1
Müzik	-	-	2	-	-	2
Rehberlik	-	-	2	-	-	2
Tarih	-	-	-	2	-	2
Türk Dili ve Edebiyatı	-	-	5	1	-	6

Tablo 14. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	-	-	1	1	3

Tablo 15. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Açıklama	Toplam
1	Memur	1	-	İlçe MEM'de görevlendirme	1
2	Teknisyen	2	-	1 İlçe MEM'de 1 Sağlık sorunları izinli	2
3	Aşçı	-	2	-	2
4	Hizmetli	1	1	-	2

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	1	250	3	56	3	17	5

Tablo 16. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 17. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023
Etkileşimli Tahta	24	24	24
Masaüstü Bilgisayar	108	108	108
Dizüstü Bilgisayar	3	3	3
Projeksiyon Sayısı	13	131	3
Yazıcı ve Fotokopi Makinesi	7	9	11

Tablo 18. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmenler Odası	Var	-	1	1	
Derslik Sayısı	Var	-	24	27	MESEM ihtiyacı
İdari Oda Sayısı	Var	-	8	8	
Ekipman Odası	Var	-	2	2	
Kütüphane	Var		1	1	
Rehberlik Servisi	Var		1	2	
Resim Odası	Var		1	1	
Müzik Odası	Var		1	1	
Çok Amaçlı Salon	Var		1	1	Konferans Salonu
Spor Salonu	Var		1	1	
Kantin	Var		1	1	
Pansiyon	Var		1	1	
Fen Laboratuvarı	Var	-	2	2	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 19. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	120.000	500.000.	600.000	700.000	800.000
Okul Aile Birliği	152.500	178.000	190.000	200.000	220.000
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	272.500	678.000	790.000	900.000	1.020.000

Tablo 20. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. Giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Isınma	Doğal gaz giderleri
Altyapı	Elektrik ve su giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 21. Gelir-Gider Tablosu

HARCAMA KALEMLERİ	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	17.000	17.000	75.765	75.765	109.450	109.450
Küçük Onarım	5.000	5.000	35.000	35.000	40.000	40.000
Bilgisayar Harcamaları	33.000	33.000	3.000	3.000	50.000	50.000
Büro Makinaları Harcamaları	500.000	10.000	5.000	5.000	150.000	
Telefon	18.000	18.000	4.300	4.300	6.500	6.500
Sosyal Faaliyetler	-	-	-	-	-	-
Kırtasiye	20.000	20.000	50.000	50.000	80.000	80.000
GENEL TOPLAM	593.000	593.000	176.065	176.065	435.950	435.950

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 22. Okul TYT Durumu

	2021		2022		2023	
	Puan	Sıralama	Puan	Sıralama	Puan	Sıralama
Okul Ortalama	207.7	1.342.506	224.4	2.084.301	217.296	2.226.061
En Yüksek	264.3	634.733	283.9	990.625	278.662	1.163.436
Mezun Öğrenci Sayısı	129		80		175	
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	35		84		135	
Yerleşen Öğrenci Sayısı (2 Yıllık)	20		12		24	
2 Yıllık Yerleşenlerin Mezun Sayısına Oranı	%15.5		%15		%13.7	
AYT'ye Giren Öğrenci Sayısı	1		58		60	
Yerleşen Öğrenci Sayısı (4 Yıllık)	-		-		-	

Tablo 23. Örgün Eğitim Öğrenci Sayıları Tablosu (2024 Mayıs)

ALAN	9.SINIF		10.SINIF F		11.SINIF		12.SINIF F		BEKLEMELİ		YABANCI UYRUKLU		TOPLAM
	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	
BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİLERİ	31	32	24	37	23	26	25	31	-	-	2	1	229
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	51	17	40	24	25	21	29	7	2	-	3	-	214
ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	58	7	50	1	37	2	67	6	6	-	2	-	228
TOPLAM	140	56	114	62	85	49	121	44	8	-	7	-	671

Tablo 24. MESEM Öğrenci Sayıları Tablosu (2024 Mayıs)

ALAN	9.SINIF	10.SINIF	11.SINIF	12.SINIF	TOPLAM
MOTORLU ARAÇ TEKNOLOJİSİ	36	35	11	-	82
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	2	-	3	1	6
ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	1	-	5	3	9
TOPLAM	39	35	19	4	97

Tablo 25. Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayıları Tablosu (2024 Mayıs)

ALAN	9.SINIF	10.SINIF	11.SINIF	12.SINIF	TOPLAM
BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİLERİ	4	4	1	1	10
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	2	4	1	1	8
ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	3	5	2	2	12
TOPLAM	9	13	4	4	30

Tablo 26. Okul Sosyal Etkinlikleri

Etkinlik/Proje Adı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Konusu
Kariyer Günleri	4	12	Meslek sahibi mezun öğrencilerle, okulumuz öğrencilerimizin buluştuğu söyleşi
Bağımlı Olma Spor Yap	4	17	Okul spor turnuvası finalinin bir köy okulunda, Yeşilay'ın katılımıyla gerçekleştirilmesi
Okusam	5	8	Edebi eserlerin tiyatral canlandırılması
Çanakkale Şehitlik Gezisi	6	110	Çanakkale Şehitliğine gezi
Futsal Turnuvası	2	150	Kız ve erkek, sınıflar arası futsal turnuvası

Tablo 27. Okul Bilimsel Başarıları

Etkinlik/Proje Adı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Konusu
TUBİTAK	1	2	Enerji tasarrufu alanında Türkiye 3.lüğü
TUBİTAK	1	1	Sanal tarih turu ile Bölge 1.liği
MEB ROBOT	4	4	Finale kalan 2 ekip

Tablo 28. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmenler Odası	Var	-	1	1	
Derslik Sayısı	Var	-	24	27	MESEM ihtiyacı
İdari Oda Sayısı	Var	-	8	8	
Ekipman Odası	Var	-	2	2	
Kütüphane	Var		1	1	
Rehberlik Servisi	Var		1	2	
Resim Odası	Var		1	1	
Müzik Odası	Var		1	1	
Çok Amaçlı Salon	Var		1	1	Konferans Salonu

Spor Salonu	Var		1	1	
Kantin	Var		1	1	
Pansiyon	Var		1	1	
Fen Laboratuvarı	Var	-	2	2	

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 29. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, Okul/kurum çevresindeki politik durum. Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Eğitimde fırsat eşitliği Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri	Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, İş kapasitesi, Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, Tasarruf sağlama imkânları, İşsizlik durumu, Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir bütçe Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
Kariyer beklentileri, Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb. Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması	Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu e- Devlet uygulamaları, Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri

Çevresel Etkenler

Hava ve su kirlenmesi,

Toprak yapısı,

Bitki örtüsü,

Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,

Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,

Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

Çevre bilincindeki artış

Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.9. GZFT Analizi

Tablo 30. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>Öğrencilere göre;</p> <p>Okulda kendilerini güvende hissetmeleri.</p> <p>Okulun fiziki koşullarının yeterli olması.</p> <p>Okula yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğin sağlanması.</p> <p>Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin okulda memnuniyetle karşılanacaklarını düşünmeleri.</p> <p>Öğretmenlerle ihtiyaç duyduklarında kolayca görüşebilmeleri.</p> <p>Okul müdürü ile ihtiyaç duyduklarında kolayca görüşebilmeleri</p> <p>Okul rehberlik servisinden ihtiyaçları doğrultusunda faydalanabilmeleri.</p> <p>Meslek seçimi konusunda hedefler belirleme ve bu hedeflere ulaşmada yeterli rehberlik alabilmeleri.</p> <p>Mesleki gelişim ile ilgili etkinliklerin (seminer, okul dışı faaliyetler) yeterli olması.</p> <p>Mesleki eğitimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olması.</p> <p>Staj imkanlarından en verimli şekilde faydalanılabilmesi için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünmeleri.</p> <p>Okulda katılabileceği bir çok fırsatın var olması.</p> <p>Okulda katılabileceği yeterli ders dışı etkinlik olması.</p> <p>Okul kulüplerinin amacına uygun şekilde gelişimlerine katkı sağlaması.</p> <p>Öğretmenlerin sınıfta adil ve tarafsız olması.</p> <p>Öğretmenlerin daha iyi performans göstermeleri için öğrencileri teşvik etmesi.</p> <p>Öğretmenlerin dersin işlenişi ile ilgili farkı ve ilgi çekici yöntemler kullanması.</p> <p>DYK' ların yeterli olması.</p> <p>Sınav ve ödevlerin değerlendirmede adil ve yeterli olması.</p> <p>Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olması.</p> <p>Öğretmenlere göre;</p> <p>Okul misyon ve vizyonunun tam olarak anlaşılması olması.</p> <p>Okulun eğitim ve yönetim kalitesinin süreli değişiyor</p>	<p>Öğrencilere göre;</p> <p>Okulun yeterince temiz ve hijyenik olmaması.</p> <p>Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecek bulunmaması.</p> <p>Öğrenci görüşlerinin dikkate alınması.</p> <p>Öğretmenlere göre;</p> <p>Okulun temiz ve hijyenik olmaması.</p> <p>Velilere uygun etkinlikler düzenlenmemesi.</p> <p>Velilere göre;</p> <p>Okulun temiz ve hijyenik olmaması.</p>	<p>Okul öncesi eğitime verilen önem</p> <p>Eğitim alanında bilinçli atılımlar</p> <p>İhtiyaçlara uygun projeler</p> <p>Eğitime ayrılan kaynak</p> <p>Hayırseverler</p> <p>Mezunlar</p> <p>Köklü bir üniversitenin varlığı</p> <p>İlin tarihi dokusunun zenginliği</p> <p>Manevi ve kültürel zenginlik</p> <p>Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi</p> <p>Eğitimde fırsat eşitliği</p> <p>Çevre bilincindeki artış</p>	<p>Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar</p> <p>Destek personel yetersizliği</p> <p>Sınav sistemindeki değişiklikler</p> <p>Yerel yönetimlerin eğitime politikaları</p> <p>Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti</p> <p>Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı</p> <p>Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri</p> <p>İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması</p> <p>Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri</p> <p>Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar</p> <p>Mevzuat değişiklikleri</p> <p>Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler</p>

<p>olması</p> <p>Yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğin sağlanması.</p> <p>Mesleki yeterlilik geliştirmeye yönelik eğitim fırsatlarının sunulması.</p> <p>Okul yönetiminin öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirmesi.</p> <p>Okulun, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturulması.</p> <p>Etkili öğretmenlik için gerekli kaynaklara erişim sunması.</p> <p>Sunulan kaynakları kullanabilecek eğitime sahip olunması.</p> <p>Okulun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikasının olması.</p> <p>Müfredat uygulamalarının etkin bir şekilde izlenmesi.</p> <p>Diğer öğretmenlerle işbirliği içerisinde olunması.</p> <p>Okul personeli arasında dostane ilişkileri sürdürülmesi.</p> <p>Takım ruhunun ve moralin yüksek olması.</p> <p>Okula aidiyet hissini yüksek olması.</p> <p>Velilere göre;</p> <p>Okul misyon ve vizyonunun anlaşılması.</p> <p>Okulun eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli değişiyor olması</p> <p>Öğrenci ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerinin alınması.</p> <p>Yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğin sağlanması.</p> <p>Okulun çocukların okula olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olması.</p> <p>Okulun çocukların öğrenmeye olan ilgisini güçlendirmesi.</p> <p>Okulun çocukların ahlaki gelişimini teşvik etmesi.</p> <p>Okulda kullanılan değerlendirme yöntemlerinin çocukların gelişimini tüm yönleriyle anlamalarına yardımcı olması.</p> <p>Okulun çocukların öğrenme performansı ve gelişimi hakkında yeterli bilgi vermesi.</p> <p>Okulun çocukların duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği sağlaması.</p> <p>Öğretmenlerin iletişim kurma yöntemlerinden memnuniyet duyulması.</p> <p>Problem durumunda Okul müdürünün endişelere yanıt verebilmesi.</p> <p>Velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetlerinin</p>			
---	--	--	--

<p>düzenlenmesi.</p> <p>Okulun çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurması.</p> <p>Okulun aktif veli katılımını desteklemesi.</p> <p>Velilerin okul etkinliklerine aktif olarak katılması.</p> <p>Velilerin okula aidiyet hissetmeleri.</p> <p>Velilerin çocukların ev ödevlerini tamamlamalarını sağlaması.</p> <p>Velilerin çocukları okumaya teşvik etmesi.</p> <p>Velilerin çocukların okula gitmesini ağılaması.</p> <p>Velilerin çocukların eğitiminde aktif bir ortak olması.</p>			
--	--	--	--

Tablo 31. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<p>Çalışma alanlarının yeterli olması, okul kütüphanesinde yeterli kaynak kitap bulunması. Rehberlik servisinin öğrencilerin sorunları ile yakından ilgilenmesi, konferans salonunun olması ve konferans salonunda çeşitli seminerlerin yapılması.öğretmenlerin öğrencilerin sorunları ile de yakından ilgilenmeleri.</p>	<p>Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar, sınav sistemindeki değişiklikler,destek personel yetersizliği olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı, Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar</p>
Zayıf Yönler	<p>Öğrenci, veli ve öğretmenler tarafından okulun yeterince temiz ve hijyenik görülmemesine karşın, sınıfların tertip ve düzeninin, derse giren her öğretmen tarafından kontrol edilmesi, öğrencilerin uyarılması, öğrenciler tarafından üretilen kaba çöplerin sınıflarda toplatılarak çöp kutularına atılmasının sağlanması, bu yollar öğrencilerde temizlik alışkanlığının geliştirilmesi.</p> <p>Öğrencilerin görüşlerinin alınmadıkları ve okul kantininde yeterli sağlıklı yiyecek satılmamasına ilişkin görüşlerine karşılık okul kantininde satılabilecek sağlıklı yiyecekler konusunda öğrenciler genelinde anket ve benzeri yollarla veri toplanarak kantinde satılan sağlıklı yiyecek çeşitliliğinin artırılmasının sağlanması.</p> <p>Okulda velilere uygun etkinlikler olmamasına karşın alanların kendi velilerine, özellikle 9' uncu sınıf velilerine yönelik olarak meslek tanıtım etkinlikleri düzenlemelerinin sağlanması.</p>	<p>Temizlik personeli yetersizliğinin okul açısından anketlere de yansıyan bir sonuç ortaya çıkarması ve bu gerekçe ile okulda ek temizlik personeli görevlendirilmesinin talep edilmesi.</p>

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 32. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	<p>Öğrencilerin %50,6' sına, öğretmenlerin %48,7' sine, velilerin ise %50,9' una göre okul temiz ve hijyenik değildir.</p> <p>Öğrencilerin %36,6' sına göre okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler bulunmamaktadır.</p> <p>Öğrencilerin %39,5' ine göre okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınmamaktadır.</p> <p>Öğretmenlerin %46,2' sine göre okulda, velilere uygun etkinlikler düzenlenmemektedir.</p>	<p>Öğrenci, öğretmen ve velilerin katkısı ile okul temizlik ve hijyeninin sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılması, çalışmaların görünürlüğünün sağlanması.</p> <p>Okul kantininde öğrenci görüşleri doğrultusunda satılan sağlıklı yiyecek çeşitliliğinin artırılması, öğrenci görüşlerinin alınma yöntemlerinin görünürlüğünün sağlanması.</p> <p>Sınıf öğretmenleri ve meslek alanlarının kendi sınıf ve alanlarına özel etkinlikler planlamaları ve etkinliklerin görünürlüğünün sağlanması.</p>

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Okulumuz öğrencilerinin başarılarını, bilimsel düşünce içerisinde artırmak, ilgi ve yeteneklerini geliştirerek ,onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak ,dürüst ,erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek

3.2. Vizyon

Atatürkçü düşünceye inanan, toplumsal değerlere sahip çıkan , problemlerini tespit edebilen ,çözümlerini bilen , sorgulayan, güvenilir, teknolojik gelişmelere ayak uydurabilen , çağdaş ,paylaşımçı bireyler yetiştiren ve çevresinde kabul gören , kaliteli eğitimde öncü okul olmak.

3.3. Temel Değerler

1. Ahlaki ve Milli Değerlere Bağlı Olma
2. Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
3. Ortak aklı kullanarak kararlar alırız.
4. Saygı-Hoşgörü.
5. Değişime ve sürekli gelişime önem veririz.
6. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
7. Okulumuzda iletişim kanalları herkese açıktır.
8. Çevreyi korur ve geliştiririz.
9. Problemler çözülmek için vardır, anlayışını benimseriz.
10. Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenir. Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulur.

4.1. Amaçlar

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

Amaç 2: Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3: Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

4.2. Hedefler

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 1.1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabilecektir.

Hedef 1.2: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabilecektir.

Amaç 2: Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabilecektir.

Hedef 2.2: Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Hedef 2.3: Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabilecektir.

Hedef 2.4: Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Hedef 2.5: Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabilecektir.

Amaç 3: Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

Hedef 3.3: Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 3.4: Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabacaktır.

Hedef 3.5: İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.

4.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri, her bir hedefe bağılı olarak hedef kartlar üzerinde sunulmuştur.

Tablo 33. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 1.1.1	%30	%35	%34	%33	%32	%31	%30
PG 1.1.2	%30	%10	%12	%14	%15	%16	%14
PG 1.1.3	%40	%10	%10	%11	%12	%12	%13
Koordinator Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi						
İş birliği Yapılacak Birimler	İlgili Müdür Yardımcısı						
Riskler	Öğrenci ailelerinin yer değişikliği Doğal Afetler						
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır. S3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.						
Maliyet Tahmini	50.000						
Tespitler	Öğrencilerin okula ilgisiz olmalarından dolayı devamsızlıkların artması. Öğrencilerin derslere hazır bulunuşluklarının yetersiz olması, maddi durumlarından kaynaklı olarak devamsızlık yapmaları.						
İhtiyaçlar	Okul-veli işbirliğinin artırılması, bireysel görüşmelerle hedef seçmelerine yardımcı olmak ve aile ziyaretleri yapmak.						

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
			PG 1.2.1	%50	%25	%26	%27
PG 1.2.2	%25	%20	%21	%22	%23	%24	%25
PG 1.2.3	%25	%3	%4	%5	%6	%7	%8
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi						
İş birliği Yapılacak Birimler	İlgili Müdür Yardımcısı						
Riskler	Öğrencilerin içinde bulunduğu sosyokültürel çevre						
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p>						
Maliyet Tahmini	500.000						
Tespitler	Maddi yetersizliklerden dolayı yeteri kadar gezi düzenlenememesi.						
İhtiyaçlar	Ekonomik olarak destek bulunması.						

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 2.1.1	%30	%45	%47	%49	%50	%52	%55
PG 2.1.2	%30	%55	%56	%57	%58	%59	%60
PG 2.1.3	%20	%50	%51	%52	%53	%54	%55
PG 2.1.4	%10	%60	%61	%62	%63	%64	%65
PG 2.1.5	%10	%5	%6	%7	%8	%9	%10
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi						
İş birliği Yapılacak Birimler	İlgili Müdür Yardımcısı						
Riskler	Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması Öğrencilerin geleceğe yönelik hedeflerinin olmaması						
Stratejiler	S1. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S3. Okul içinde bilgi yarışmaları düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	100.000						
Tespitler	EBA aracılığı ile öğrencilere destekleyici eğitim videoları ve içerikler sağlanmaktadır. Okulda kitap okuma saatleri yapılmaktadır.						
İhtiyaçlar	Okul kütüphanesinin öğrenci seviyesine uygun farklı tür kitaplarla zenginleştirilmesi sağlanmalıdır. Öğrencileri okumaya teşvik edecek çeşitli ödüllendirmelerin yapılması sağlanmalıdır.						

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 2.2.1	%40	%50	%52	%54	%56	%58	%60
PG 2.2.2	%40	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG 2.2.3	%10	%15	%16	%18	%20	%22	%24
PG 2.2.4	%10	%15	%16	%18	%20	%22	%24
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Alan Şefleri						
İş birliği Yapılacak Birimler	İlgili Müdür Yardımcısı, Alan Öğretmenleri						
Riskler	Katılım sağlanacak yarışmaların maliyetlerinin yüksek olması						
Stratejiler	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S3. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin mesleki gelişimleri ile ilgili online kurslara katılımları sağlanacaktır.</p>						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<p>Öğrencilere atölye ve laboratuvarlarda fiziki mekan sorumluluğu verilerek, sorumluluk bilinci oluşturuluyor.</p> <p>Farklı platformlarda düzenlenen projeleri tanıtılması ve öğrencilere proje hazırlama teknikleri ile ilgili bilgilendirme yapılması.</p>						
İhtiyaçlar	Okuldaki mesleki alanlarla alakalı okul kulüplerinin oluşturulmalı, hali hazırda kurulu olan kulüplerin sayısı artırılmalı.						

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.3	Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
			PG 2.3.1	%50	%4	%4.2	%4.4
PG 2.3.2	%35	%3	%3.2	%3.4	%3.6	%3.8	%4
PG 2.3.3	%15	%1	%1.1	%1.2	%1.3	%1.4	%1.5
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi						
İş birliği Yapılacak Birimler	İlgili Müdür Yardımcısı						
Riskler	Öğrencilerin ortaokuldan akademik olarak yetersiz gelmeleri						
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4. Üniversitelerde ilgili alanlarda geziler düzenlenmesi ve öğrencilerin ilgilerinin arttırılması sağlanacaktır.</p>						
Maliyet Tahmini	200.000						
Tespitler	Öğrencilerin ekonomik durumlarından dolayı okuldan mezun olmaz işe başlama isteği olmaktadır. Bu nedenle yüksek öğrenime yerleşen öğrenci sayısı azdır. Bu durumu öğrencilerin akademik başarısının düşüklüğü de önemli oranda etkilemektedir.						
İhtiyaçlar	Yüksek öğrenime yerleşmek isteyen öğrencilere üniversitedeki mesleklerle ilgili tanıtım yapılmalı. Üniversite gezilerinin düzenlenmesi ve arttırılması. DYK' ların açılması ve arttırılması. DYK' lara öğrenci katılımlarının arttırılması						

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.4	Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
			PG 2.4.1	%40	300	310	320
PG 2.4.2	%20	50	52	54	56	58	60
PG 2.4.3	%20	30	32	34	36	38	40
PG 2.4.4	%20	1	2	2	3	3	4
Koordinator Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi						
İş birliği Yapılacak Birimler	Sektör Çalışanları						
Riskler	Öğrencilerin sosyal medyaya aşırı meraklı olmaları.						
Stratejiler	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.</p>						
Maliyet Tahmini	200.000						
Tespitler	<p>Öğrenci, veli ve öğretmen görüşmelerinin artırılması, öğrenci girişimciliğinin desteklenmesi.</p> <p>Kurum kültürünün devamlılığı sağlanmalıdır.</p>						
İhtiyaçlar	<p>Öğrenci ve veli görüşmeleri artırılarak öğrencilerin okula bağlılığının artırılması.</p> <p>Öğrenci girişimciliğinin desteklenmesi amacı ile okulda düzenlenen kariyer günlerinin artırılarak sektörle iş birliği yapılması.</p>						

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.5	Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
			PG 2.5.1	%40	-	1	1
PG 2.5.2	%40	-	5	5	5	10	10
PG 2.5.3	%20	-	2	2	2	4	4
PG 2.5.4							
PG 2.5.5							
Koordinator Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi						
İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcıları, Alan Şeflikleri						
Riskler	Öğrencilerin işletme beklentilerini karşılayamaması. Sektörde gerçekleşecek yapısal ve ekonomik değişiklikler.						
Stratejiler	S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılabacaktır. S2. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. S3. Okul yöneticilerinin ve alan öğretmenlerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.						
Maliyet Tahmini	100.000						
Tespitler	Protokoller kapsamında öğretmenlerin ve öğrencilerin iş başında eğitim yapmalarının sağlanmak.						
İhtiyaçlar	Sektörle yapılan protokollerin arttırılarak meslek öğretmen ve öğrencilerinin iş başında eğitimleri sağlamalıdır. Bu kapsamda ekonomik olarak desteklenmelidir.						

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 3.1.1	%25	4	2	2	2	3	3
PG 3.1.2	%25	-	-	-	-	1	1
PG 3.1.3	%25	%20	%30	%50	%60	%65	%70
PG 3.1.4	%25	5	5	4	3	2	1
PG 3.1.5							
Koordinator Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Alan Şeflikleri, Tüm Öğretmenler						
İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcıları						
Riskler	Gerekli ekonomik kaynakların yeterli olmaması.						
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>						
Maliyet Tahmini	5.000.000						
Tespitler	Okulun hali hazırda iyileştirmeye ihtiyaç duyulan mekanları bulunmaktadır. Öğrencilerin kurum kültürü kapsamında kullandıkları mekanları benimseyerek hijyen alışkanlıklarının kazandırılması ve artırılması.						
İhtiyaçlar	Okulun fiziki mekanlarının iyileştirilmesi ekonomik desteğe ihtiyaç vardır. Rehberlik servisi tarafından öğrencilerde kurum kültürü oluşturulması için etkinlikler düzenlenmesi.						

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
			PG 3.2.1	%20	%100	%100	%100
PG 3.2.2	%20	%2	%3	%4	%5	%5	%5
PG 3.2.3	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.2.4	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.2.5	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
Koordinator Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Alan Şeflikleri,						
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler						
Riskler	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin iptali veya yetersiz kontenjanla açılması.						
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p>						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<p>Okul yöneticileri ve öğretmenlerin düzenlenen hizmetiçi eğitimlere yönelik katılımları yüksektir.</p> <p>Sektörle iş birliği sağlanarak meslek öğretmenlerinin iş başı eğitimi yetersizdir.</p>						
İhtiyaçlar	<p>Öğretmenlerin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik hizmetiçi eğitimlerin artırılması.</p> <p>Öğretmenlerin iş başında eğitimleri için sektörle imzalanan protokoller artırılmalıdır.</p>						

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 3.3.1	%25	-	-	-	-	-	-
PG 3.3.2	%25	100	125	150	175	200	250
PG 3.3.3	%25	100	125	150	175	200	250
PG 3.3.4	%15	300	350	450	550	650	750
PG 3.3.5	%10	100	125	150	175	200	250
Koordinator Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Alan Şeflikleri,						
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler, Tüm Öğrenciler						
Riskler	İlgili eğitimleri verebilecek eğitmen bulunamaması. Okulun bulunduğu çevresel faktörler. Velilerin konu hakkındaki ilgisizlikleri.						
Stratejiler	S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir. S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S5. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	Atölye ve laboratuvarlarda yaşanabilecek iş kazaları ile ilgili iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri verilmektedir.Rehberlik servisi ve öğretmenler tarafından öğrencilere bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, sağlıklı beslenme, obezite ile ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır.Okulun ilgili sosyal kulüpleri tarafından sivil savunmayla ilgili faaliyetler düzenlenmektedir.						
İhtiyaçlar	Bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili düzenlenen etkinlikler artırılmalıdır. Sivil savunmayla ilgili okul içi faaliyetlerin artırılması.						

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.4	Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 3.4.1	%25	-	-	1	1	1	2
PG 3.4.2	%25	-	-	1	1	1	2
PG 3.4.3	%25	-	-	5	5	10	10
PG 3.4.4	%25	-	-	3	3	5	5
PG 3.4.5							
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Alan Şeflikleri,						
İş birliği Yapılacak Birimler	Meslek Dersi Öğretmenleri						
Riskler	İlk yatırım sermayesinin sağlanamaması.						
Stratejiler	S1. DÖSE kuruluş işlemleri başlatılacaktır. S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır. S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	1.000.000						
Tespitler	Döse nin hangi alan ve dal için açılacağı ne tür ürün üretileceği sermayenin nasıl sağlanacağı, üretim ve pazarlamanın nasıl yapılacağı belirlenecektir.						
İhtiyaçlar	Döse nin kuruluşu için gerekli yazışmalar yapılarak kuruluş işleminin başlatılması.						

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.5	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 3.5.1	%30	30.000 kW/h	29.000 kW/h	28.000 kW/h	27.000 kW/h	26.000 kW/h	25.000 kW/h
PG 3.5.2	%30	750m3	740m3	730m3	720m3	710m3	700m3
PG 3.5.3	%30	21.000m3	20.750m3	20.500m3	20.250m3	20.000m3	20.000m3
PG 3.5.4	%10	-	-	-	-	-	-
PG 3.5.5							
Koordinator Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Alan Şeflikleri,						
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler, Tüm Öğrenciler						
Riskler	Kurum öğrenci sayısındaki artışa bağlı tüketim miktarlarının artması. Kuruma alınacak yeni makine ve cihazların ek tüketim gereksinimleri.						
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	Okulda yenilenebilir enerji kaynakları kullanılmamaktadır. Bu nedenle enerji tüketimi fazladır. Kış mevsiminde pencere ve kapıların açık kalması ısı kaybına neden olmaktadır.						
İhtiyaçlar	Okulun enerji tüketiminin azaltılması için yenilenebilir enerji santrallerinin kurulması. Öğrencilerin ısı kaybına yol açan davranışlarıyla ilgili bilinçlendirme çalışmalarının artırılması.						

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Performans göstergeleri, her bir hedefe bağı olarak hedef kartlar üzerinde sunulmuştur.

4.5. Maliyetlendirme

Tablo 34. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
Hedef 1.2	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	500.000
Amaç 2						
Hedef 2.1	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
Hedef 2.2						-
Hedef 2.3.	40.000	40.000	40.000	40.000	40.000	200.000
Hedef 2.4.	40.000	40.000	40.000	40.000	40.000	200.000
Hedef 2.5	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
Amaç 3						
Hedef 3.1.	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	5.000.000
Hedef 3.2.						-
Hedef 3.3.						-
Hedef 3.4.	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
Hedef 3.5.						-
Genel Yönetim Giderleri						
TOPLAM	1.430.000	1.430.000	1.430.000	1.430.000	1.430.000	7.150.000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirmede aşağıdaki süreç izlenecektir:

Yıllık planların yapılması

İlk altı aylık gerçekleştirmelerin belirlenmesi

İzleme raporunun hazırlanması ve sunulması

İzleme toplantılarının gerçekleştirilmesi

Yıl sonu gerçekleştirmelerin belirlenmesi

İzleme verilerinin değerlendirilmesi

Değerlendirme raporlarının hazırlanması ve sunulması

Değerlendirme toplantılarının gerçekleştirilmesi

Hedef Kartları:

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%) PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%) PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır. S3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%) PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması PG2.1.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması
Stratejiler	S1. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S3. Okul içinde bilgi yarışmaları düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.2.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması PG2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması PG2.2.3. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. konularda üretilen proje sayısı (bilişim, elektrik ve elektronik teknolojileri alanı) PG2.2.4. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. alanlarda yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarda katılım sağlanan etkinlik sayısı
Stratejiler	S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir. S3. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır. S4. Öğrencilerin mesleki gelişimleri ile ilgili online kurslara katılımları sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı arttırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4. Üniversitelerde ilgili alanlarda geziler düzenlenmesi ve öğrencilerin ilgilerinin arttırılması sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı PG2.4.4. Düzenlenen kariyer günü sayısı
Stratejiler	S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir. S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır. S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır. S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.5. Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG2.5.1. Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı PG2.5.2. Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı PG2.5.3. Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı
Stratejiler	S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılacaktır. S2. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. S3. Okul yöneticilerinin ve alan öğretmenlerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%) PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%) PG3.2.2. İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%) PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%) PG3.2.4. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%) PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.3.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG3.3.5. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı
Stratejiler	S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S5. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.4. Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.4.1. DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı PG3.4.2.DÖSE çalışmalarından ortaya çıkan ürün çeşidi sayısı PG3.4.3. DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı PG3.4.4. DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı
Stratejiler	S1. DÖSE kuruluş işlemleri başlatılacaktır. S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır. S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.5. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw) PG3.5.2 Su tüketim miktarı (m3) PG3.5.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg) PG3.5.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.

